

ISTITUTO COMPRENSIVO NINO ROTA

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI

EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, firmate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara il 7 settembre del 2024, entrano in vigore a partire dal corrente anno scolastico. Tali linee ovviamente sostituiscono quelle precedenti, stabiliscono un quadro più chiaro e dettagliato con 33 ore annue obbligatorie e si basano su tre Nuclei concettuali principali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

Tale caratteristica così particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove Linee guida permette quindi ai docenti di sviluppare la propria disciplina specifica, sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la tutela del patrimonio ambientale e culturale: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.

Alla interdisciplinarietà si affianca anche la multidisciplinarietà suddetta, infatti l'approccio multidisciplinare e pratico mira a coinvolgere attivamente gli studenti tramite esperienze dirette, laboratori e progetti. Inoltre le Linee Guida integrano i principi dell'Agenda 2030, promuovendo temi come la parità di genere, l'energia pulita e la lotta al cambiamento climatico.

Ogni scuola è chiamata a integrare questi contenuti nei propri curricula, con il contributo di tutti i docenti, utilizzando metodi trasversali e progettazioni multidisciplinari.

Le principali innovazioni possono riassumersi in:

1. **Traguardi e Obiettivi di apprendimento Nazionali.** I Curricula di Educazione Civica si riferiscono a traguardi ed obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale
2. **Educazione alla Costituzione.** La Costituzione italiana è il riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico.
3. **Educazione alla Sostenibilità.** Promozione della responsabilità individuale e della solidarietà, con particolare attenzione alla salvaguardia dell'ambiente.
4. **Cittadinanza digitale.** Insegnamento delle competenze necessarie per vivere in una società sempre più digitale ed interconnessa.

Le metodologie e gli strumenti attraverso i quali poter realizzare tali obiettivi sono:



1. Dialogo quotidiano, ovvero coinvolgimento attivo dei docenti e degli studenti nella pratica educativa quotidiana;
2. Apprendimento cooperativo ovvero lavori di gruppo per favorire l'inclusione e la collaborazione;
3. Uso di materiali multimediali come, video, software educativi e risorse digitali.

La Valutazione è prevista nella sua duplice versione:

- Continua, ovvero mediante il monitoraggio costante dei progressi degli studenti
- La valutazione come feedback personalizzato che, invece, prevede commenti e suggerimenti mirati al miglioramento continuo.

Primo Nucleo

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- L'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- L'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

In definitiva quest'ambito promuove lo studio dell'ordinamento dello Stato italiano, delle sue funzioni e dei valori fondamentali, come la democrazia, la legalità, la solidarietà e la lotta contro ogni forma di discriminazione. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e partecipativi.

Secondo Nucleo

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Esso promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;



- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

Terzo Nucleo

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove Linee Guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale, filtrato da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- Il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- Temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- Strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

Il terzo nucleo pertanto prepara gli studenti a vivere in modo sempre più interconnesso.

In definitiva si può senz'altro affermare che tali Linee guida, nel loro complesso, mirano a formare cittadini consapevoli e responsabili, in linea con i principi democratici e i valori della nostra società.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
COMPETENZA 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti volti al rispetto verso tutti, alla responsabilità, alla legalità e alla solidarietà e sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione. - Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini anche dei più piccoli. - Condivide regole comunemente accettate. - Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza (art. 3 Costituzione). - Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Cura gli ambienti e i beni pubblici e privati. - Rispetta l'ambiente e tutte le forme di vita. - Favorisce la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Regolamento di classe - Regolamento d'istituto - Principi fondamentali di: - Costituzione, - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Dichiarazione Internazionale dei diritti umani - La solidarietà come valore e sentimento - La pace come dialogo e come riconoscimento dell'altro - Comportamenti idonei alla tutela degli ambienti - Obiettivi 7 - 11 - 12 - 13- 14 - 15 Agenda 2030 - Giornata internazionale della Madre Terra(22 aprile)
COMPETENZA 2	
Essere consapevole dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale. Interagire con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce gli Enti locali, la loro ubicazione nel territorio e le loro funzioni. - Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni. - Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conosce il significato di Patria. - Conosce l'Unione Europea e l'ONU. - Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e ne individua alcuni diritti nella propria esperienza concreta.	- Il Comune e i suoi organi - La Regione e i suoi organi - Lo Stato e i suoi organi - Stemmi - Bandiere - Inni - Concetto di Patria - Unione Europea e i suoi organi - L'ONU - Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia - Giornata dell'Europa - Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) - Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) - Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 - Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (istruzione) - Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
COMPETENZA 3	

Rispettare le regole e le norme della democrazia, della convivenza sociale e della vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce ed applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Conosce il principio di uguaglianza. - È consapevole che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Adotta comportamenti idonei e prudenti. - Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	- Regole fondamentali della convivenza nei diversi ambienti condivisi della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (regole di classe e degli altri ambienti scolastici) - Articolo 3 della Costituzione - Concetti di differenza e di discriminazione - Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia art. 2 e 8 - Obiettivo 5 Agenda 2030 - Rischi nell'ambiente scolastico - La sicurezza a scuola - Principali norme del codice della strada

COMPETENZA 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Le pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione - L'importanza dell'attività fisica per contribuire al benessere della persona. - Art. 32 della Costituzione - Obiettivo 2 Agenda 2030: Porre fine alla fame, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile - Definizione e classificazione delle droghe - Rischi ed effetti delle droghe sul corpo e sulla mente.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
COMPETENZA 5	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Comprende le condizioni della crescita economica. - Comprende l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. - Individua, in relazione alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconosce il valore del lavoro.	- Art. 4 della Costituzione italiana - Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere la crescita economica e la creazione di posti di lavoro - Obiettivo 1 Agenda 2030: Sconfiggere la povertà - I settori dell'economia - Obiettivo 11 Agenda 2030: Il territorio come bene culturale diffuso - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabile - La sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.

- Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	- Riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - La raccolta differenziata domestica e scolastica - Comportamenti idonei alla tutela degli ambienti - I patrimoni dell'Umanità - L'UNESCO
COMPETENZA 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura - Cause e conseguenze dell'inquinamento dei mari e in luoghi vicini all'esperienza degli alunni - Cause del cambiamento climatico - Principi elementari di ecologia e corretti atteggiamenti rispettosi dell'ambiente. - Obiettivi 13 e 15 Agenda 2030 - Accordo di Parigi sul clima (Protocollo di Kyoto) - Definizione di "protezione civile" - Protagonisti della Protezione civile: Corpo dei vigili del fuoco, Forze armate, Croce Rossa, Ist.Naz. di Geofisica e Vulcanologia - Attività della protezione civile
COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	- Patrimonio artistico e culturale del proprio territorio - Azioni a tutela del patrimonio artistico, culturale ed ambientale - I patrimoni dell'Umanità - L'UNESCO - Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - Risorse naturali - Comportamenti idonei per evitare spreco di risorse esauribili - Riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	- La moneta - Significato di "economia"

- Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	- Spesa, guadagno, ricavo, sconti, perdita - Concetto di "risparmio" - Giornata Mondiale del Risparmio: 31 ottobre - Funzionamento di una banca
COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. - Conosce il valore della legalità.	- Concetto di legalità - Rispetto delle regole - Forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza - Bullismo e Cyberbullismo - Le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità - Le Mafie - Biografie di persone che hanno combattuto per la legalità - Conoscenza delle Forze dell'Ordine e del loro ruolo - Giornata della Legalità : 23 maggio (Si ricollegano anche le conoscenze del nucleo Costituzione)
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	- Conoscenza delle tecnologie digitali - Fonti attendibili e non di informazioni: strumenti per riconoscerle - Contenuti digitali - I rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica per un uso corretto ed adeguato
COMPETENZA 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Conoscenza e utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare - Conoscenza e utilizzo delle piattaforme didattiche - I rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica per un uso corretto ed adeguato

COMPETENZA 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Significato di identità digitale - Privacy online - Comportamento etico online - I rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica per un uso corretto ed adeguato - Bullismo e Cyberbullismo: comportamenti per evitarlo e contrastarlo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
COMPETENZA 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti volti al rispetto verso tutti, alla responsabilità, alla legalità e alla solidarietà e sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce la struttura della Costituzione. - Conosce gli articoli della Costituzione connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. - Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Individua in tutti gli ambiti della vita (scuola, famiglia...) i comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. - È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Partecipa alla formulazione della vita della classe e della scuola. - Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona secondo quanto stabilito dall'art. 3 della Costituzione. - È in grado di instaurare corrette relazioni prive di violenza e discriminazione. - Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto di un adulto, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in contesto virtuale. - Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla sua responsabilità. - Partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze). - Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per incrementare collaborazione e inclusione sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	- Principi fondamentali di: - Costituzione - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Dichiarazione Internazionale dei diritti umani - Lo Stato e le forme di governo - La Repubblica Italiana - La solidarietà come valore e sentimento - La pace come dialogo e come riconoscimento dell'altro - Comportamenti idonei alla tutela degli ambienti - Obiettivi 7 - 11 - 12 - 13- 14 - 15 Agenda 2030 (I livelli di sostenibilità) - Attività di gruppo, di tutoraggio, di solidarietà, volontariato - Identità e gruppo - Società e regole - La famiglia - La scuola il lavoro - L'amicizia e il gruppo dei pari - L'adolescenza - I diritti delle donne - Uguaglianza e diritti umani - Il diritto alla vita contro la pena di morte - Le migrazioni - Le organizzazioni non governative - Bullismo e cyberbullismo - Parità di genere - Cambiamento dello stile di vita in funzione del pianeta - Ambiente e salute - Salute e benessere - Città e comunità sostenibili - Patrimonio culturale e beni comuni - Cittadinanza attiva

COMPETENZA 2	
Essere consapevole dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale. Interagire con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione e sa illustrarli. - Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e sa illustrarli. - Sa spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conosce la storia e il significato delle bandiere italiana, della Regione, dell'UE e dello stemma comunale. - Conosce l'inno europeo e la sua origine. - Approfondisce la storia della comunità locale, nazionale. - Approfondisce il significato di Patria e le relative fonti costituzionali. - Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'UE. - Conosce il processo di formazione dell'UE. - Conosce le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Individua nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conosce i principali Organismi internazionali e in particolare l'ONU. - Conosce il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dell'infanzia. - Individua la coerenza tra le Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dell'infanzia e la Costituzione e ne individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o nello studio.	- Il Comune e i suoi organi - La Regione e i suoi organi - Lo Stato e i suoi organi - Stemmi - Bandiere - Inni - Concetto di Patria - Art. 52 della Costituzione - L'Unione Europea e i suoi organi - Il Trattato di Roma - L'ONU - Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dell'infanzia - Articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali - Giornata dell'Europa - Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) - Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) - Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 - Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione) - Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
COMPETENZA 3	
Rispettare le regole e le norme della democrazia, della convivenza sociale e della vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce ed applica i regolamenti scolastici sulla convivenza a scuola, sui diritti e i doveri degli alunni e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire rispetto e valorizzazione della persona umana. - Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza propria e altrui. - Contribuisce a prevenire i rischi e a definire comportamenti di prevenzione. - Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale e adotta comportamenti rispettosi della sicurezza per sé e per gli altri.	- Regole fondamentali della convivenza nei diversi ambienti condivisi della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, regole di classe e degli altri ambienti scolastici) - Articolo 3 della Costituzione (Parità dei cittadini davanti alla legge) - Art.33 della Costituzione (La libertà d'insegnamento delle scienze) - Art.34 della Costituzione (La scuola è aperta a tutti ed è un diritto/dovere di ogni cittadino) - Concetti di differenza e di discriminazione - Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia art. 2 e 8 - Obiettivo 5 Agenda 2030 (Parità di opportunità fra i due sessi) - Rischi nell'ambiente scolastico - La sicurezza a scuola - Principali norme del codice della strada

	- Norme di sicurezza a scuola - Eventi sismici - Lettura di mappe: piano di evacuazione - Simbologia delle vie di fuga
--	---

COMPETENZA 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conosce i rischi e gli effetti dannosi dei vari tipi di droghe. - Conosce i rischi derivanti dalla dipendenza dalle droghe. - Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. - Apprende un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.	- Definizione e classificazione delle droghe, anche sintetiche, e delle sostanze psicoattive - I rischi della dipendenza da droghe e i loro effetti sulla salute e sullo sviluppo psicofisico (evidenze scientifiche) - Le pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione - L'importanza dell'attività fisica per contribuire al benessere della persona - Art. 32 della Costituzione: Il diritto alla salute - Obiettivo 2 Agenda 2030: Porre fine alla fame, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile. - L'alimentazione - La piramide alimentare - Il diritto alla salute - Salute e benessere - Lo sport e il Fair play
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
COMPETENZA 5	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Comprende le condizioni della crescita economica. - Comprende l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. - Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative e ne individua le forme e le organizzazioni nel proprio territorio. - Conosce le principali norme e regole che disciplinano il lavoro, in particolare quelle a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e ne sa spiegare le finalità. - Conosce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	- Art. 4 della Costituzione italiana (Diritto al lavoro) - Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere la crescita economica e la creazione di posti di lavoro - Obiettivo 1 Agenda 2030: Sconfiggere la povertà - I settori dell'economia - Obiettivo 11 Agenda 2030: Il territorio come bene culturale diffuso - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabile - Principali norme e regole che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente - La sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.

- Sa valutare l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territorio. - Ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. - Mette in atto azioni e comportamenti alla propria portata per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo; ne individua il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e contro il maltrattamento degli animali al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale.	- Art. 9, c. 3 della Costituzione (Tutela il paesaggio e il patrimonio storico-artistico) - Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, economia circolare - Riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - La raccolta differenziata domestica e scolastica. - Comportamenti idonei alla tutela degli ambienti - I patrimoni dell'Umanità - L'UNESCO - Art 1 della Costituzione - Sicurezza negli ambienti di lavoro - La sostenibilità economica - Art 35 della Costituzione (La Repubblica tutela il lavoro in tutte le sue forme) - Ambiente e salute - Emergenza siccità - La strategia delle 5 R (Riduzione - Riuso - Riciclo - Raccolta - Recupero) - Animali e ambiente - Città e comunità sostenibili - La tutela del risparmio - Patrimonio artistico e culturale
COMPETENZA 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Riconosce situazioni di pericolo ambientale. - Assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. - Individua, analizza e illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale - Valutazione del rischio - Cambiamento dello stile di vita per il pianeta - Art 17 Agenda 2030 (Per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda, è necessaria la collaborazione tra i cittadini di tutto il mondo e tra gli Stati)
COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

- Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione anche con la partecipazione attiva. - Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. - È consapevole della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. - Individua comportamenti coerenti con un uso responsabile delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.	- Territorio e ambiente - L'outdoor learning: valorizzazione del territorio - Art.9 della Costituzione (La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi) - Ambiente e benessere - Agenda 2030: art.6 (non sprecare acqua, ridurre il suo inquinamento); art.12 (Consumi e produzioni sostenibili) - Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali
COMPETENZA 8	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. - Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. - Conosce e applica forme di risparmio. - Gestisce gli acquisti comparando i prodotti e individuando i diversi tipi di pagamento. - Applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno/ricavo, risparmio, investimento. - Conosce il valore della proprietà privata. - Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali.	- Art. 47 della Costituzione (La Repubblica incoraggia e tutela il risparmio in tutte le sue forme). - Art.53 della Costituzione (Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva). - Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche - I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Simulazione erogazioni prestiti ,tassi di interesse e rateizzazione. - Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.
COMPETENZA 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare le varie forme di criminalità:Agisce in modo coerente con la legalità. - Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto - Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità - Biografie di persone che hanno combattuto per la legalità - Conoscenza delle Forze dell'Ordine e del loro ruolo - Giornata della Legalità : 23 maggio - Il valore del ricordo e della memoria - Sub cultura della mafia dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico-culturale. (Si ricollegano anche le conoscenze del nucleo Costituzione)
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZA 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE

- Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individua le fonti, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Il digitale: un ecosistema comunicativo - Forme di protezione dei dati personali - La privacy - Le fake news - Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti - Digital Storytelling, Podcasting, Coding. Kahoot, Duolingo, google Classroom, Scratch - Motori di ricerca: Google; Pearson. - Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi). - Piattaforme disciplinari. - Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete.
COMPETENZA 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	- Le tecnologie digitali per comunicare - Le piattaforme didattiche - La <i>netiquette</i> nella comunicazione <i>online</i> - Slogan dichiarativi, assertivi di intenti civili e democratici in contesti pubblici collettivi: comunicazioni digitali, pubblicitarie, tavole rotonde di impegni sociali culturali, storici, letterari... - Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale
COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy - Valuta ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, dati e reputazioni altrui - Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	- I rischi legati all'uso di tecnologie digitali: la dipendenza dalla rete e dal <i>gaming</i>, bullismo e cyberbullismo, violenza <i>online</i>, comunicazione ostile, <i>fake news</i> - Significato di identità digitale - Privacy online

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Comportamento etico online- Ludopatia e hikikomori |
|--|---|